



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ**

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль)**

«Психология и социальная педагогика»

**Квалификация (степень)**

Бакалавр

**Форма обучения**

Заочная

**Год начала подготовки**

2020

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

**Блок 1. Обязательная часть**

**Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Блок 2. Практики**

**Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

**Факультативные дисциплины**

---

## БЛОК 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

#### 1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование современной языковой личности, повышение общей речевой культуры студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль и др.);
- качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1 «Профессиональная коммуникация».

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен

#### 6. Структура дисциплины.

Языковые знания как средство развития и становления коммуникативной профессиональной компетентности.

Система норм русского литературного языка (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических и пунктуационных). Функциональные стили современного русского языка и их взаимодействие.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

#### 1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Учебные задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;

- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1 «Профессиональная коммуникация».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Структура дисциплины.**

Вводный фонетический курс. Основной курс. Этикет. Биография. Система образования.

Жизнь современного студента. Англо-говорящие страны. Великобритания. США. Путешествие. Каникулы. Покупки. Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в деятельности педагога-психолога.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний о возможностях использования основных информационных технологий в деятельности педагога-психолога;
- обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов, в том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;
- приобретение практических навыков по обработке текстовой и числовой информации, использованию мультимедийных технологий представления информации, гипертекстовых способов хранения и представления информации;
- формирование умения проведения психолого- педагогических исследований с использованием современных информационных технологий.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1 «Профессиональная коммуникация»

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Новые подходы к национальной политике информатизации образования. Технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Технологии по связям с общественностью»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы знаний об основных принципах и правилах установления и поддержания связей с общественностью, об общих и конкретных направлениях использования современных методов коммуникации в образовании, системе управления связями с общественностью в образовательных учреждениях разного типа, а также основных требованиях к специалистам в области построения связей с общественностью.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о роли связей с общественностью в современном мире;
- формирование у студентов системы знаний о сущности, принципах и методах установления и поддержания связей с общественностью;
- формирование профессиональной направленности студентов на выполнение функций специалиста по связям с общественностью, соблюдение норм профессионального поведения и этики во взаимоотношениях друг с другом и с представителями различных категорий общественности и работников СМИ;
- развитие коммуникативной культуры.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Технологии по связям с общественностью» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1 «Профессиональная коммуникация».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Общая характеристика социальных коммуникаций. Связи с общественностью как технология социального маркетинга. Технология проектирования социальной рекламы.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Тренинг коммуникативной компетентности»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «являются»: способствовать расширению социально-психологической и коммуникативной компетенции будущих педагогов, формирование эмпатии, рефлексии.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение студентами смысловой и технической (формальной) стороне общения;
- овладение знаниями о социально-психологическом тренинге как методе активного социального обучения и форме повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности, знание технической процедуры;
- формирование у студентов устойчивой мотивации к саморазвитию и способности к проектированию и конструированию эффективных средств общения в педагогической практике, к анализу педагогических ситуаций;
- способствование оптимизации позитивно направленного общения, умению программировать своё поведение в ситуации общения с другими людьми, быстро адаптироваться при выстраивании разнообразных контактов с детьми, студентами, коллегами, родителями.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Тренинг коммуникативной компетенции» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1 «Профессиональная коммуникация».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля: зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Общение как область психолого-педагогического исследования. Коммуникации как акт общения. Прикладные аспекты педагогического общения. Издержки профессиональной деятельности.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Жестовая речь и основы сурдоперевода»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является: вооружить будущих специалистов знаниями об особенностях функционирования и структуре специфических коммуникативных систем дактильной и жестовой речи.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями дактилологии;
- раскрыть основные закономерности развития жестового языка;
- познакомить с многообразием направлений сурдопедагогических школ.

---

Дисциплина способствует формированию профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования в области:

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Жестовая речь и основы сурдоперевода» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1 «Профессиональная коммуникация».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.** Средства коммуникации глухих и слабослышащих. Лингвистическая структура жестовой речи. Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Валеология»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины учить определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Учебные задачи дисциплины:

- формировать знания о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, способах оказания первой помощи;
- развивать умения выявлять риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания;
- учить своевременно применять меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Валеология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 2 «Валеологические основы профессиональной деятельности»

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Валеология как наука о здоровом образе жизни. Здоровье как комплексное понятие. Основные особенности исследования физического, психического и нравственного здоровья. Состояние не здоровья как психофизиологическая проблема

---

Причины эмоционального дискомфорта. Рациональная организация жизнедеятельности. медицина, образ жизни как факторы здоровья. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности методы повышения уровня здоровья. Двигательная активность и физическое здоровье. Двигательная активность как физиологическая потребность. Гиподинамия и здоровье. Факторы ухудшающие состояние здоровья (наркомания, алкоголизм, табакокурение). Типология критических жизненных ситуаций нарушающих жизнедеятельность организма.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Анатомия и возрастная физиология»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: получение студентами необходимых знаний в области строения и функционирования организма ребёнка в разные возрастные периоды, предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему понятий и представлений о возрастных анатомических и физиологических закономерностях, законах функционирования высшей нервной деятельности, как основы психики человека;
- выработать навыки применения современных сведений о закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3. «Валеологические основы профессиональной деятельности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Влияние наследственности и среды на рост и развитие. Возрастная периодизация. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности. Особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка. комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.



---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Основы медицинских знаний»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: освоение студентами современных знаний и практических приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Учебные задачи дисциплины:

- научить студентов правильно оценивать угрожающие жизни и здоровью людей состояния;
- уметь оказывать первую доврачебную помощь больным при неотложных состояниях, острых заболеваниях, травмах и повреждениях;
- проводить мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, осложнений и травм.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 2. «Валеологические основы профессиональной деятельности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Структура дисциплины.**

Первая медицинская помощь, помощь при травмах и повреждениях, профилактика инфекционных заболеваний, уход за больным.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов современных научных представлений о защите человека в технологической сфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности; формирование суммы знаний для поддержания должного уровня физической подготовленности, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование суммы знаний о здоровье сберегающих технологиях для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
- умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
- владение готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;

- знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи;
- умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельности различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий сооружений, природных и социальных явлений);
- владеет готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техник безопасности на рабочем месте; готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 2 «Валеологические основы профессиональной деятельности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Структура дисциплины.**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Физическая культура и спорт»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование основ физической культуры, спорта, для понимания значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 2 «Валеологические основы профессиональной деятельности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Социально-психологические и психофизические особенности студенческого возраста. Формирование мотивов в сфере физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: осмысление наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности в органическом единстве с сущностью и природой человека, а также формирование целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает как логико-теоретический инструмент познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента; обогащение мотивационных структур будущих специалистов пониманием подлинно гуманистического смысла их профессиональной деятельности; актуализации способности и интереса к творческой деятельности, потребности в непрерывном самообразовании

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление с основным содержанием основных философских систем и направлений;
- овладение категориально-понятийным аппаратом философии;
- формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности
- формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности;
- выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен.

## **6. Структура дисциплины.**

Проблемы и типы философии. Предмет философии и круг её проблем. Исторические типы философии. Картины мира в культуре человечества. Философия познания. Философские проблемы сознания. Познание. Научное познание. Диалектика как философская система. Человек и общество. Проблема человека. Общество как система. Универсальная теория понимания. Философская герменевтика. Философия воспитания, образования, права.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: дать студентам базовые знания об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до начала XXI в., сформировать понимание органической связи Российской и мировой истории, общего и особенного, освоить сущность и значение процессов общественного исторического развития, повысить общекультурный, интеллектуальный, личностный и нравственный уровень студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде;
- научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социально-культурных явлений;
- научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Гуманитарной основной профессиональной деятельности».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.**

#### **5. Форма контроля: экзамен**

#### **6. Структура дисциплины.**

История как научная дисциплина. Первобытная эпоха человечества. История государств Древнего Востока. История античных государств. Цивилизация Древней Руси, Европейское средневековье. Русь в эпоху Средневековья. Государства Востока в Средние века. Европа: переход к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв, Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX в. Россия в XIX в. – в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Россия в первой половине XX века. Вторая мировая война: причины, ход и последствия. Этапы развития мировой системы социализма. Россия во второй половине XX – в начале XXI вв.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Поликультурное образование»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: изучение проблем образования и воспитания детей в полиэтническом обществе, понимание концепции поликультурного образования, способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Учебные задачи дисциплины:

- глубокое и всестороннее овладение студентами культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры;
- формирование у студентов представлений о многообразии культур в мире и России;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности;
- развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;
- воспитание студентов в духе мира, терпимости, гуманного межличностного общения.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля: зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Сущность поликультурного образования. Содержание и система поликультурного образования в России. Международный опыт поликультурного образования. Этническая и социальная идентичность. Психология межэтнических и межкультурных контактов. Этнопедагогика. Развитие этнокультурной компетентности. Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, знакомство с новыми тенденциями в данной области, повышение уровень их правового сознания и правовой культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- уяснение сущности и содержания нормативно-правовых актов в сфере брачно-семейных отношений и прав инвалидов;
- овладение навыками анализа и обобщения литературы по проблемам семейного права и прав инвалидов;
- формирование навыков защиты прав и интересов детей – инвалидов;
- воспитание умения использовать отдельные институты других отраслей права, моральные нормы для защиты прав и законных интересов инвалидов и их семей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Основы отраслей российского права. Основы семейного права и права инвалидов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальный менеджмент»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины является формирование систематизированных теоретических и практических знаний основ социального менеджмента и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с понятиями «Социальный менеджмент»;
- освоение основных инструментов и методов современного социального менеджмента.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социальный менеджмент» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Введение в социальный менеджмент: предмет, цели и задачи. Эволюция управленческой мысли. Управленческая этика и социальная ответственность.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: является: формирование у студентов методологической грамотности в контексте реализации психолого–педагогических исследований.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ знаний методологии психолого–педагогических исследований;
- содействие усвоению логики и техники психолого–педагогического исследования;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого–педагогического исследования;
- формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого–педагогического исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Научные исследования в профессиональной деятельности».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Проектирование как способ инновационного преобразования социально-педагогической действительности, основные понятия социально-педагогического

---

проектирования, педагогическая сущность проектирования, субъекты и объекты проектной деятельности, логика организации проектной деятельности, предпроектный этап, программирование и планирование хода проекта, этапы реализации проекта, рефлексивный и после проектный этап, основные объекты педагогического проектирования.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Социально-педагогическое проектирование»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: рассмотрение теоретических и практических аспектов проектирования в условиях социально - педагогической деятельности, инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ проектирования и реализации научно-исследовательских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать основу фундаментально-теоретической и практико-ориентированной подготовки специалистов по оказанию педагогической и социально психологической помощи населению, гуманизации социокультурной среды обитания, социализации, воспитания и развития личности;

– дать обучаемым научную картину социально-педагогической действительности для изучения влияния социальных факторов среды на социализацию человека, разработки и реализации эффективных систем мероприятий по оптимизации воспитания на уровне личности, группы и территории с учетом конкретных условий социальной среды;

– развить навыки предвидения и прогнозирования социальных ситуаций.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Научные исследования в профессиональной деятельности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля: экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Проектирование как способ инновационного преобразования социально-педагогической действительности, основные понятия социально-педагогического проектирования, педагогическая сущность проектирования, субъекты и объекты проектной деятельности, логика организации проектной деятельности, предпроектный



---

этап, программирование и планирование хода проекта, этапы реализации проекта, рефлексивный и после проектный этап, основные объекты педагогического проектирования.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Психология»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических явлений и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми деятельности образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

- знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии;
- уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач; формировать траекторию личностного и профессионального роста студента.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 8 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля: экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Введение в психологию, психология личности, психология познавательных процессов, психология деятельности, психология общения.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Социальная педагогика»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогика» являются: повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социально-педагогической практики в системе социальной работы.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования, основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины**

Социальная педагогика как наука; принципы и категории социальной педагогики; методика и технология социально-педагогической деятельности; развитие и социализация ребенка в социуме; социально-педагогическая деятельность с различными категориями населения; педагогические требования к личности и деятельности социального работника.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Специальная педагогика и психология»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: является ознакомить студентов с основами теории специальной педагогики и специальной психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о специальной педагогике и специальной психологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;

– раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с теорией его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями;

– дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;

– познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

– создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Теоретико-методологические основы специальной педагогики. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Система специального образования.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их разработке, также разрабатывая отдельные их компоненты.

Учебные задачи дисциплины:

– способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании.

– способствовать формированию методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ.

– способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Проектирование образовательных программ».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

## **4. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц.**

## **5. Форма контроля: зачет.**

## **6. Структура дисциплины.**

Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Образовательная программа как вид педагогического проекта. Целевой раздел образовательной программы. Содержательный раздел образовательной программы. Организационный раздел образовательной программы. Классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа. Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Проектирование индивидуального образовательного маршрута»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего социального педагога, способного реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

Учебные задачи дисциплины:

– подбирать базовый набор инструментов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с разными образовательными возможностями;

– проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение разработки индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Проектирование образовательных программ».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

---

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Структура дисциплины.**

Актуальные проблемы проектирования в образовании. Анализ подходов к проектированию в образовании. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методика организации культурно-досуговой деятельности»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов знаний, навыков и умений организации и проведения мероприятий в рамках основных технологий культурно-досуговой деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение принципами, методами и содержанием основных технологий организации социально-культурной деятельности;
- изучение сущности и специфики технологического процесса, его структуру, ресурсы, условия реализации в учреждениях культуры.

**2. Место дисциплины (модулю) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика организации культурно-досуговой деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 7 «Технологии социального воспитания и обучения»

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Структура дисциплины.**

Сущность и специфика современных культурно-досуговых технологий, типология и классификация технологий культурно-досуговой деятельности, педагогические основы культурно-досуговых технологий.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: освоение теоретических и организационных основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по оказанию помощи детям и молодежи в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей и молодежи;
- формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации;
- формирование готовности к организации профессиональной ориентации обучающихся в условиях учреждения общего образования;
- развитие интереса к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 7 «Технологии социального воспитания и обучения».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Структура дисциплины.**

Теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения детей и молодежи, сущность, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения, Стадии и уровни профессионального самоопределение личности, понятие и типы профессиональных программ, диагностика профессионального самоопределение учащихся.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Педагогика лидерства»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями социально-педагогического сопровождения детей, выявлять и

---

оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных социально-педагогических теориях лидерства;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для осуществления эффективного лидерства в коллективе;
- способствовать овладению умением эффективно действовать в реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика лидерства» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 7 «Технологии социального воспитания и обучения», дисциплинам по выбору.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Структура дисциплины.**

Сущность понятий «лидерство» и «лидер». Современные западные направления изучения лидерства изучение лидерства в русскоязычной и отечественной литературе. Лидерство как организационное руководство. Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства. Лидерство в малой группе. Проблема формирования личности лидера.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика формирования социальной зрелости»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями формирования социальной зрелости, владеть, готовностью осуществлять, воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных критериях социальной зрелости личности;
- способствовать овладению умением социальной зрелости как результата индивидуального самоопределения.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

---

Дисциплина «Методика формирования социальной зрелости» относится к обязательной части обязательной части Блока 1, Модулю 7 «Технологии социального воспитания и обучения», дисциплинам по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Структура дисциплины.**

Содержание и критерии социальной зрелости личности. Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания. Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения. Социальная зрелость как значимость личности для общества. Характеристики среды формирования социальной зрелости.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Семьеведение»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины «Семьеведение» формирование у студентов целостного представления о семье, ее проблемах, современных брачно-семейных отношениях, государственной семейной политике, практике социальной работы с семьей.

**Учебные задачи дисциплины:**

– углубить и систематизировать знания студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, социального обслуживания семьи и детей.

– ознакомить с методами изучения семейных взаимоотношений и технологиями социально-педагогической деятельности с различными типами семей;

– обучить современным технологиям внедрения основных направлений государственной семейной политики, принципам социальной работы с семьей и детьми.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Семьеведение» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**4. Форма контроля:** экзамен

**5. Структура дисциплины.**

Понятие, предмет и функции «Семьеведения». Брак и семья как фактор стабильности общества. Основные модели семьи и брака. Демографические и социально – экономические аспекты состояния и развития семьи. Семья как социальный институт и субъект воспитания общества. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система. Формирование психолого-педагогической культуры родителей.



---

Нормативно-правовая база функционирования семьи. Социальная защита семьи, материнства и детства.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методика формирования ответственного родительства»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для профессионального взаимодействия с семьей по формированию ответственного родительства.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать целостную систему психолого-педагогических знаний о культуре семейных отношений и ответственном позитивном родительстве;
- систематизировать знания об основных факторах, влияющих на формирование готовности к семейной жизни и выполнению функций родителей;
- выработать способность определять содержание, целесообразные методы реализации инновационных образовательных технологий в воспитании культуры семейных отношений и формировании ответственного позитивного родительства.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика формирования ответственного родительства» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Структура дисциплины.**

Ответственное родительство как психологический феномен. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Психологическое сопровождение родительства.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного  
воспитания»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки студентов к диагностике и коррекции детско-родительских отношений и типа семейного воспитания.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать представления об общих закономерностях развития детско - родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи;
- сформировать представления о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза;
- сформировать понятия об основных характеристиках детско-родительских отношений и причинах их нарушений;
- овладеть методами диагностики и коррекции детско-родительских отношений; стиля семейного воспитания и особенностей родительской позиции.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы**

#### **5. Форма контроля: зачет**

#### **6. Структура дисциплины.**

Семья как социокультурное явление. Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы представлений об организации и осуществлении педагогического сопровождения и социализации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов).

Учебные задачи дисциплины:

- изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально - педагогические особенности развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики;
- сформировать у студентов представления о комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать у студентов представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей – инвалидов.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Структура дисциплины.**

Дети-инвалиды как объект социальной работы. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности развития детей с аутизмом и сложными нарушениями. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями развития (детей – инвалидов).

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Консультирование семей, находящихся в конфликтном и  
кризисном состоянии»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии» является расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них профессиональных компетенций в области психологии семьи и семейного консультирования

Учебные задачи дисциплины:

- рассмотрение семьи как образовательной среды;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- анализ социально-педагогических аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;
- рассмотрение особенностей различных аспектов семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых);
- овладение основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

---

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Структура дисциплины.**

Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Специфика семейного воспитания. Психология семейных кризисов.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи  
населению»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины «Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению» является расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей, имеющих особые потребности.

Учебные задачи дисциплины:

- рассмотрение семьи как образовательной среды;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- формирование общетеоретических научных знаний по вопросам организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладеть основными методами обследования замещающей семьи, технологиями психолого-педагогического сопровождения;
- формирование навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
- овладение основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми», дисциплинам по выбору 1.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Консультирование. Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Деятельность школьной социально-психологической службы»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины: освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о работе психолога в сфере образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности

Учебные задачи дисциплины:

- дать представление о нормативно-правовой базе в деятельности психолога образования;
- сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию;
- познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях разного типа;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Деятельность школьной социально-психологической службы» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8 «Сопровождение семей с детьми», дисциплинам по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Основные составляющие деятельности психологической службы. Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования. Формы и методы работы практического психолога. Основные направления работы психолога в школе. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста. Психолог в начальном и среднем звене

---

школы. Психолог в старшем звене школы. Работа практического психолога с разными категориями детей. Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методика профилактики социальных девиаций»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: обеспечить формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении подростков и молодежи; обеспечить готовность к профилактической работе по предупреждению социальных девиаций и созданию в образовательной организации условий, способствующих позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Учебные задачи дисциплины:

– способствовать формированию у студентов умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– способствовать формированию у студентов системы знаний принципов профилактической деятельности; основных подходов к изучению девиантного поведения подростков и молодежи; форм социальных девиаций; основных факторов и условий распространения отклоняющегося поведения подростков и молодежи; форм, методов и средств работы по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи;

– способствовать формированию навыков и приемов профилактики социальных девиаций в образовательной организации.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика профилактики социальных девиаций» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 6 зачетных единиц

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Теоретические подходы в профилактике и коррекции девиантного поведения. Программы и технологии профилактики социальных девиаций

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Диагностика социальной и школьной дезадаптации»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: обеспечить формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных знаний по психологии и педагогике развития

---

детей, способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, а также получение умений и навыков применения методик и технологий профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения.

Учебные задачи дисциплины:

– способствовать формированию у студентов системы знаний общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности школьников в периоды адаптации на разных этапах обучения;

– способствовать формированию у студентов умения использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей школьного возраста по проблеме их дезадаптации; организовывать совместную деятельность и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и проблем их адаптации на разных этапах обучения; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка;

– способствовать формированию навыков и приемов организации и проведения профилактических и коррекционных работ по проблемам дезадаптации детей на разных этапах обучения; навыков эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития и адаптации детей к учебной деятельности; умения использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства и др.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Диагностика социальной и школьной дезадаптации» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц

**5. Форма контроля:** экзамен

### **6. Структура дисциплины.**

Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации детей на разных этапах обучения  
Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

**«Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: обеспечить формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных представлений о тенденциях и специфике

---

работы по коррекции агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи; обеспечить готовность к коррекционной работе по агрессивного поведения и созданию в образовательной организации условий, способствующих позитивной социализации обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

– способствовать формированию у студентов умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– способствовать формированию у студентов системы знаний принципов коррекционной работы; основных подходов к изучению агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи; основных факторов и условий распространения агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи;

– способствовать формированию навыков и приемов коррекции агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи в образовательной организации.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

## **4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы**

## **5. Форма контроля: экзамен.**

## **6. Структура дисциплины.**

Возрастные проявления агрессии у детей, подростков и молодежи. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей. Гармонизация детско-родительских отношений как условие профилактики агрессивного поведения у детей и молодежи. Диагностика детской и молодежной агрессивности. Программы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и молодежи.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Педагогика и психология отклоняющегося поведения»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: знакомство и формирование представлений об отклоняющемся (девиантном) поведении детей и подростков, с этапами формирования и современным уровнем развития концепций, описывающих причины и факторы, ведущие к формированию девиантного поведения, а также реализации эффективных мер по профилактике и коррекции девиантного поведения детей, подростков.

Учебные задачи дисциплины:

– содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации социально-педагогической и психологической деятельности с лицами с девиантным поведением;



- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога в организации деятельность которого связана с отклонениями в поведении;
- формировать у студента систему знаний об основах педагогики и психологии девиантного поведения;
- способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации социально-педагогической и психологической деятельности с девиантами;
- раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогика и психология отклоняющегося поведения» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

### **5. Форма контроля: экзамен.**

### **6. Структура дисциплины.**

Теоретико-методологические основы понятия девиантное поведение. Психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения. Психолого-педагогические методы профилактики и диагностика отклонений в поведении. Психолого-педагогические методы коррекции отклонений в поведении.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Профилактика молодежного экстремизма»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: «Профилактика молодежного экстремизма» является разработка рекомендаций для кураторов молодежных организаций по профилактике проявлений экстремизма и ксенофобии в молодежной среде; созданию стендов антиэкстремистской направленности; для кураторов молодежных организаций по выявлению «группы риска»; по созданию и пополнению мультимедийной методической библиотеки по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи и профилактике проявлений экстремизма и ксенофобии в молодежной среде.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о порочности экстремизма как способа решения отдельных противоречий в сферах межнациональных и межконфессиональных отношений между людьми а также о несостоятельности терроризма как основного средства достижения целей политическими экстремистами;
- способствовать выработке иммунитета к попыткам экстремистских кругов влиять на сознание граждан России, психологической устойчивости перед угрозами терактов;
- передавать обучающимся сведения о правилах поведения в целях предупреждения терактов и правилах поведения при выявлении элементов экстремистских наклонностей;

— оказывать влияние на предупреждение появления среди молодежи немотивированных опасений и слухов о фатальной неизбежности терактов и необоснованного ограничения прав граждан как основные средства достижения целей политическими экстремистами и элементов экстремистских воззрений.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Профилактика молодежного экстремизма» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций», дисциплина по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. Общественная безопасность как часть национальной безопасности.

**Аннотация**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи»**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: формирование умений осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций, расширение компетентности в области информационно безопасного поведения детей и молодежи.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми документами по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- сформировать знания в области безопасности детей использующих интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций.
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и интернетом.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций», дисциплина по выбору 1.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

---

Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Безопасность детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций. Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Опасности, с которыми дети могут столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика интернет-зависимости у детей и молодежи.

# БЛОК 1. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)»

### 1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по общим компетенциям и профессиональным компетенциям.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о педагогической деятельности ее сущности, функциях, структуре, специфике, готовности к ней;
- содействовать формированию познавательной и гуманистической направленности личности будущего педагога;
- готовить к осуществлению профессионального самообразования, к проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере педагогической деятельности;
- формировать мотивацию к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 10 «Введение в профессиональную деятельность».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1: способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетная единица.

### 5. Форма контроля: экзамен.

### 6. Структура дисциплины.

Возникновение и развитие педагогической профессии. Образование как основная сфера педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное становление и развитие педагога.

Образование как основная сфера педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное становление и развитие педагога.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методика посреднической деятельности»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов устойчивых теоретических и практических умений в области посреднической деятельности и овладение технологией посреднической деятельности; формирование умений умения применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Учебные задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами;
- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога в организации посреднической деятельности;
- формировать у студента систему знаний о методике организации посредничества между личностью и социальными институтами;
- способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации посреднической деятельности между личностью и различными социальными институтами;
- раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика посреднической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 10 «Введение в профессиональную деятельность».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1: способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Социальное посредничество - это социальное управление развитием личности. Субъекты социального посредничества. Посредничество – одна из функций социального педагога. Компетентность социального педагога – одно из важных условий организации посреднической деятельности. Формы посредничества и методика их организации. Методика организации посредничества между личностью и семьёй. Методика организации посредничества между личностью и учреждениями образования, социальными, медицинскими, правовыми.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Социальная экология»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование систематизированных теоретических и практических знаний основ социальной экологии и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с понятиями «Социальная экология»;
- познакомить обучающихся с проблемами социальной экологии в педагогическом образовании.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная экология» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 11 «Здоровье сберегающие технологии».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-2: способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

ПК-5: способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Введение в современную социальную экологию: предмет, цели и задачи. Основы аутэкологии. Взаимоотношения организма и среды. Основы популяционной социальной экологии. Основы биоценологии.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Информационная гигиена»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование компетенций педагога-психолога в области обеспечения информационной безопасности, ответственного и безопасного поведения детей в современном информационном пространстве.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование навыков информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности, ответственного и безопасного поведения в современном информационном пространстве;
- приобретение практических навыков использования средств фильтрации, исключающих доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей;
- формирование знаний в области медиа безопасного поведения подростков;
- изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Информационная гигиена» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 11 «Здоровье сберегающие технологии».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-2: способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

#### **5. Форма контроля:** зачет.

#### **6. Структура дисциплины.**

Окружающая информационная среда Влияние информации на здоровье Основные понятия информационной гигиены. Информационно – психологическая безопасность в образовательных организациях. Технологии обеспечения безопасности информационно-образовательной среды.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Тайм-менеджмент»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование систематизированных теоретических и практических знаний основ тайм-менеджмента и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с понятиями «Тайм-менеджмент»;
- освоение основных инструментов и методов современного тайм-менеджмента.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Тайм-менеджмент» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 11 «Здоровье сберегающие технологии».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2: способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

ПК-5: способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

#### **5. Форма контроля:** зачет.

**6 Введение.** Понятие тайм-менеджмента, целеполагание. Учет времени, баланс времени, экономия времени. Планирование времени.

---

**Аннотация**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является: изучение студентами и основ деятельности специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних с целью защиты их прав и законных интересов.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность специалиста органов опеки и попечительства;
- изучение критериев и показателей эффективности профессиональной деятельности в отношении несовершеннолетних и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 12 «Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-3: способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

ПК-4: способен осуществлять сопровождение замещающих семей

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц.

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность деятельности органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Профессиональный стандарт специалиста органов опеки и попечительства. Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей. Защита прав и законных интересов детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

---

**Аннотация**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства»**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является: формирование теоретических знаний и практических умений и навыков у студентов в области межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач в области социальной защиты детства.

Учебные задачи дисциплины:

- планировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в области социальной защиты детства в решении профессиональных задач;
- изучить основы технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.



## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 12 «Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-3: способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Современная система социальной защиты детства. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства на международном и российском уровнях. Семья и детство в системе социальной защиты населения в направлении межведомственного взаимодействия специалистов. Региональный опыт социальной защиты детства.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Профилактика социального сиротства»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование систематизированных теоретических и практических знаний основ профилактики социального сиротства и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

Учебные задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с понятиями «Профилактика социального сиротства»;

– познакомить обучающихся с проблемами профилактики социального сиротства в педагогическом образовании.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Профилактика социального сиротства» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 12 «Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по выбору 1.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-4: способен осуществлять сопровождение замещающих семей

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

---

Становление и основные понятия социального сиротства. Генезис отношений ребенка в процессе эволюции семьи. Социально-психологические факторы развития личности в семье как социальной группе.

**Аннотация**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является: изучение студентами семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, изучение нормативно-правовой базы защиты интересов детей в замещающих семьях.

Учебные задачи дисциплины:

– изучение основных проблем, возникающих на различных стадиях адаптации замещающих семей, а также проблем подготовки профессиональных замещающих родителей к приему несовершеннолетних в ситуации сиротства.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 12 «Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по выбору 1.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-3: способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

ПК-4: способен осуществлять сопровождение замещающих семей

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Традиционные формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Семья с усыновленным ребенком. Опекунская семья как форма семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Нормативно-правовая база защиты прав и интересов детей в опекунской семье.

Социальная работа с семьями, желающими взять ребенка на усыновление, под опеку (попечительство).

Профессиональные замещающие семьи как институт защиты детей оставшихся без попечения родителей. Приемная семья: механизм формирования, специфика проблем.

Семейная воспитательная группа как инновационная форма защиты детей в ситуации социального сиротства. Патронатная семья для детей, нуждающихся в государственной защите.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов устойчивых теоретических знаний и практических умений в области социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних и практико-технологических аспектов организации реабилитационной деятельности в учреждениях системы социальной защиты

Учебные задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних;
- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога и психолога в учреждениях системы социальной защиты и образовательных организациях;
- формировать у студента систему знаний об организации социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних;
- способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних;
- раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической и психологической деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 13. «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-5: способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Теоретические основы социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних. Технологии социальной реабилитации несовершеннолетних, реализуемые в учреждениях системы социальной защиты.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и способности осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической социокультурной реабилитации;
- сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 13 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-5: способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Структура дисциплины.**

Социально-педагогическая деятельность как процесс. Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний. Социально-педагогические технологии, их типология. Характеристика социально-педагогических технологий. Концептуальные основы социальной реабилитации. Технологии социокультурной реабилитации: понятие, сущность, назначение. Содержание социально-культурной реабилитации. Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов устойчивых теоретических и практических умений в области развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через овладение видами и техниками изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога и педагога-психолога в образовательной организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать у студента систему знаний о технологиях творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать формированию у студента умения организовать адекватную особенностям и способностям детей с ограниченными возможностями здоровья систему внеурочной деятельности, обеспечивающую включение ребенка в активную жизнь учреждения и социума;

– раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 13 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-5: способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

## **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

## **5. Форма контроля: зачет.**

## **6. Структура дисциплины.**

Предпосылки возникновения технологий развития творческих способностей детей с ОВЗ. Принципы организации системы работы по развитию творческого потенциала воспитанников. Условия развития творческой способности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Построение простейших натюрмортов. Пропорции. Карандашная графика. Технология работы с гуашью, акварелью, восковыми мелками. Технология лепки из пластилина. Папье-маше. Композиция. Мозаика. Оформление выставочной работы.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Теория и практика тьюторского сопровождения»**

## **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

Учебные задачи дисциплины:

– овладение навыками использования методов и форм тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях;

– реализация тьюторских идей в образовательной практике исследование в необходимом объеме теоретической и методической подготовки в требованиях к квалификации.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 13 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация», по выбору 1.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

---

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-5: способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Тьюторство: понятие, сущность, принципы. Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании. История тьюторства в России и за рубежом. Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. Тьюторское сопровождение: практический аспект. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора. Нормативно- правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации технологий социальной инклюзии детей-инвалидов на различных уровнях системы образования.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство со специальной терминологией;
- изучение нормативно-правовых основ инклюзивного образования;
- изучение формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов» относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блоку 1, Модулю 13 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация», по выбору 1.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-5: способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**4. Форма контроля:** зачет.

**5. Структура дисциплины**

Общая характеристика инклюзивного образования, технологии социальной инклюзии детей-инвалидов дошкольников с ОВЗ, технологии социальной инклюзии детей-инвалидов образования детей с ОВЗ.

## **БЛОК 2. ПРАКТИКИ**

### **Аннотация программы практики**

#### **«Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»**

##### **1. Цели и задачи учебной практики**

Целями учебной практики является:

- ознакомление с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами;
- приобретение практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности;
- закрепление и совершенствование приобретенных знаний, практических умений и навыков, в обобщении и оформлении результатов исследований при осуществлении научного анализа.

Задачи учебной практики:

- формировать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения психолого-педагогических задач;
- развивать умения выполнять анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формировать умения представлять презентации результатов научно-исследовательской работы в научном коллективе.

##### **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, Модуль 4. «Научные исследования в профессиональной деятельности»

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социально-педагогическое проектирование», «Методология и методы научного исследования».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения последующей производственной практики (преддипломной), при написании ВКР.

##### **3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2; Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4; Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**4. Общая трудоемкость практики:** 6 зачетных единиц.

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет.

---

**6. Содержание практики.** Работа с научно-методической литературой отечественных и зарубежных специалистов в области психологии и социальной педагогики, выделение проблемы из практики образования, организация её научного анализа. Применение результатов научных исследований в образовательной практике. Оценка и интерпретация полученных результатов обобщающего количественного описания. Представление результатов научного исследования. Проектирование как способ инновационного преобразования социально-педагогической действительности, основные понятия социально-педагогического проектирования, педагогическая сущность проектирования, субъекты и объекты проектной деятельности, логика организации проектной деятельности, предпроектный этап, программирование и планирование хода проекта, этапы реализации проекта, рефлексивный и после проектный этап, основные объекты педагогического проектирования.

**Аннотация  
программы практики  
«Производственная практика (педагогическая)»**

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

Целью практики является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для всестороннего и последовательного овладения основными видами психолого-педагогической деятельности и приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социально-педагогической практики.

Задачи практики:

1) систематизировать и применить в практической деятельности теоретические знания о социально- и психолого-педагогической деятельности в сфере образования;

2) овладеть профессиональными умениями, необходимыми для продуктивной социально- и психолого-педагогической деятельности в сфере образования: умения объективно анализировать реальные условия и состояние образовательной среды; умения планировать и эффективно осуществлять социально-педагогической и психолого-педагогическую работу в соответствии с научными рекомендациями, целями и задачами образовательного учреждения, интересами субъектов образовательной среды; умения объективно оценивать результаты социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности;

3) расширить и углубить профессиональные навыки в следующих видах деятельности: диагностика; профилактика; просвещение.

**2. Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы**

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана, Модуль 5 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика и психология».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения производственных практик последующих модулей.

**3. Перечень планируемых результатов при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**4. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет.

**6. Содержание практики.** Ознакомление с системой работы образовательной организации (цели, задачи, модель учебно-воспитательного процесса, управление и организация жизнедеятельности, материально-техническая база), с задачами и содержанием социально-педагогической и психолого-педагогической работы образовательной организации, с нормативно-правовым обеспечением деятельности социального педагога и педагога-психолога. Знакомство с системой работы психологической службы образовательной организации (беседы с психологом, социальным педагогом, изучение документации этих специалистов, посещение коррекционных, развивающих занятий, профилактических и просветительских мероприятий). Посещение учебных занятий, внеклассных и внеурочных мероприятий, беседы с учениками, педагогами.

### **Аннотация**

#### **программы производственной практики**

#### **«Производственная практика(технологическая (проектно-технологическая))»**

##### **1. Цели и задачи производственной практики**

Целями Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики бакалавров является закрепление теоретических, углубление и систематизация знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве психолога, или социального педагога образовательной организации.

Задачами Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики являются:

– формирование навыков организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации;

– осуществление анализа подбора техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений, анализа деятельности психолога и социального педагога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов анализа технологий профилактической работы психолога и социального педагога;

– развитие навыков подбора технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 Практики, Модулю 7 Технологии социального воспитания и обучения.

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методика организации культурно-досуговой деятельности», «Профессиональное самоопределение детей и молодёжи (с практикумом)».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения производственных практик последующих модулей и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**4. Общая трудоемкость учебной практики** составляет 12 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет.

## **6. Содержание практики.**

Наблюдение и анализ деятельности психолога и социального педагога. Моделирование профессиональной деятельности психолога и социального педагога. Составление характеристики на классный коллектив. Разработка и проведение коррекционно-педагогических бесед. Разработка пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности коллектива. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия (классного часа, общешкольного мероприятия). Решение педагогических ситуаций. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. Проектирование и проведение индивидуальных и групповых занятий (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.

## **Аннотация**

### **программы производственной практики**

### **Производственная практика(технологическая (проектно-технологическая))»**

## **1. Цели и задачи учебной практики**

Целью учебной практики является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для профессионального взаимодействия с семьей.

Задачи учебной практики:

- Расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.

- Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, модулю 8 «Сопровождение семей с детьми».

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Семьеведение», «Методика формирования ответственного родительства», «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания», «Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов», «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения производственных практик последующих модулей.

## **3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**4. Общая трудоемкость учебной практики:** 6 зачетных единиц.

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет.

**6. Содержание практики.** Ознакомление с задачами и содержанием работы учреждений с семьями с детьми, с нормативно-правовым обеспечением социально – педагогической деятельности. Разработка консультаций по поддержке семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; сопровождению замещающих семей; индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Аннотация**

### **программы практики**

### **«Производственная практика (педагогическая)»**

#### **1. Цели и задачи практики**

Целью производственной практики (педагогической) является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для становления профессиональной позиции социального педагога и педагога-психолога образовательного учреждения; овладение первоначальным опытом профессиональной деятельности по профилактике и коррекции социальных девиаций среди детей и подростков.

Задачи практики:

- расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование социально-педагогических и психолого-педагогических умений и навыков студентов по профилактике и коррекции социальных девиаций в практической деятельности;

- овладение профессиональными умениями, необходимыми для продуктивной деятельности в сфере образования по профилактике и коррекции социальных девиаций;

- выработка у студентов исследовательского подхода к проблемам социально-педагогической действительности, развитие интереса к учебно-исследовательской деятельности;

- формирование профессионально значимых личностных качеств;

- выработка личноcтно значимой мотивации, самоконтроля, рефлексии и потребности в совершенствовании профессионального мастерства.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана, Модулю 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций».

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методика профилактики социальных девиаций», «Диагностика социальной и школьной дезадаптации», «Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения производственных практик последующих модулей.

## **3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет.

**6. Содержание практики.** Ознакомление с системой работы образовательной организации (цели, задачи, модель учебно-воспитательного процесса, управление и организация жизнедеятельности, материально-техническая база), с задачами и содержанием социально-педагогической и психолого-педагогической работы образовательной организации, с нормативно-правовым обеспечением деятельности социального педагога и педагога-психолога по профилактике и коррекции социальных девиаций. В области диагностической деятельности: изучать условия жизни ребенка, особенности семьи, микросреды; осуществлять диагностику социальных отклонений для выявления детей и подростков. В области коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности: социально-педагогическая коррекция и реабилитация личности, межличностных отношений, воспитательных влияний; осуществление мер по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья детей и подростков. В области профилактической деятельности: проводить профилактическую работу по предотвращению отклонений от норм социального развития детей и подростков. В области культурно-просветительской деятельности: организовывать разностороннюю, социально-приемлемую культурно-досуговую деятельность детей и подростков; проводить профориентационную работу с детьми и подростками; осуществлять пропаганду социально-педагогических знаний.

## **Аннотация программы практики**

### **«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))**

#### **1. Цели и задачи практики**

Целью производственной практики (технологическая(проектно-технологическая)) является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для становления профессиональной позиции социального педагога и педагога-психолога образовательного учреждения; овладение первоначальным опытом профессиональной деятельности по изучению социальных девиаций среди детей и подростков.

Задачи практики:

- расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование социально-педагогических и психолого-педагогических умений и навыков студентов по изучению социальных девиаций в практической деятельности;

- овладение профессиональными умениями, необходимыми для продуктивной деятельности в сфере образования по профилактике и коррекции социальных девиаций;

- выработка у студентов исследовательского подхода к проблемам социально-педагогической действительности, развитие интереса к учебно-исследовательской деятельности;

- формирование профессионально значимых личностных качеств;

- выработка личностно значимой мотивации, самоконтроля, рефлексии и потребности в совершенствовании профессионального мастерства.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана, Модулю 9 «Профилактика и коррекция социальных девиаций».

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методика профилактики социальных девиаций», «Диагностика социальной и школьной дезадаптации», «Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения производственных практик последующих модулей.

## **3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет.

**6. Содержание практики.** Ознакомление с системой работы образовательной организации (цели, задачи, модель учебно-воспитательного процесса, управление и организация жизнедеятельности, материально-техническая база), с задачами и содержанием социально-педагогической и психолого-педагогической работы образовательной организации, с нормативно-правовым обеспечением деятельности социального педагога и педагога-психолога по профилактике и коррекции социальных девиаций. В области диагностической деятельности: изучать условия жизни ребенка, особенности семьи, микросреды; осуществлять диагностику социальных отклонений для выявления детей и подростков. В области коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности: социально-педагогическая коррекция и реабилитация личности, межличностных отношений, воспитательных влияний; осуществление мер по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья детей и подростков.

## **Аннотация программы учебной практики «Учебная практика(ознакомительная)»**

### **1. Цели и задачи производственной практики**

Цели практики:

- повысить эффективность психолого-педагогической подготовки студентов – будущих бакалавров психолого-педагогического образования;

- познакомить студентов с основным содержанием и особенностями работы педагога-психолога и социального педагога в различных типах образовательных организаций, которые являются важным звеном в системе обеспечения социально-психологического сопровождения обучения и воспитания;

- создать условия для осознания и понимания обучающимися специфики своей будущей профессии.

Задачи практики:

1. знакомство с различными типами образовательных, социальных, медицинских, правовых, психолого-педагогических, досуговых, коррекционно-реабилитационных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией, проблемами становления этих учреждений и развития их на современном этапе;

2. знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных учреждений, направленных на оказание психолого-педагогической помощи ребенку;

3. формирование навыков и умений организации научного исследования с использованием метода наблюдения;

4. развитие умений и навыков применения диагностического инструментария в своей профессиональной деятельности;

5. знакомство с должностными обязанностями психолога и социального педагога образовательного (или другого) учреждения;

6. формировать интерес к психолого-педагогической деятельности, выработать потребность в самообразовании и др.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная (ознакомительная) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 Практики, Модулю 10 Введение в профессиональную деятельность.

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)», «Методика посреднической деятельности».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения производственных практик последующих модулей.

## **3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1: Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

**4. Общая трудоемкость учебной практики** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет.

**6. Содержание практики.** Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальной программы практики (в зависимости от специфики базы практики). Знакомство с базой практики: изучение системы работы организации, режима. Знакомство с рабочим местом педагога-психолога и социального педагога. Ознакомление с функциональными обязанностями педагога-психолога и социального педагога. Изучение документации и отчетности деятельности педагога – психолога и социального педагога. Помощь в работе педагога-психолога и социального педагога в рамках тематического планирования специалиста (по запросу специалиста).

Проведение психологической диагностики одного воспитанника/обучающегося по предлагаемым методикам, подготовка письменного количественного и качественного анализа результатов, разработка рекомендаций для: а) родителей, б) воспитателя/педагога.

---

**Аннотация**  
**программы учебной практики**  
**«Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))»**

**1. Цели и задачи учебной практики**

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных навыков, формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесберегающих технологий.

Задачи учебной практики:

- расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.
- развитие у обучающихся позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, реализуемого в педагогическом процессе.
- формирование умений, направленных на ответственное отношение к своему здоровью и окружающих, сохранить природный потенциал, гармонизацию личности.

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, модулю 11 «Здоровьесберегающие технологии».

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная экология», «Информационная гигиена», «Тайм-менеджмент».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения производственных практик последующих модулей.

**3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-2: Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

ПК-5. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

**4. Общая трудоемкость учебной практики: 6 зачетных единиц.**

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет.

**6. Содержание практики.** Ознакомление с задачами и содержанием работы учреждений социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, с нормативно-правовым обеспечением индивидуальной нужды несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации. Анализ и реализация методов мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

**Аннотация**  
**программы производственной практики**  
**«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**

**1. Цели и задачи производственной практики**

Целью практики является развитие у обучающихся получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях современной образовательной организации.

Задачи производственной практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать на практике содержание плана коррекционных и реабилитационных мероприятий с учетом выявленных трудностей обучающихся;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской, социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана, Модуль 13. «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация».

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних», «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации», «Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения последующей производственной практики (преддипломной).

**3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-3: Способен осуществлять поддержку семьей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

ПК-4: Способен осуществлять сопровождение замещающих семей

ПК-5: Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

**4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы.**

**5. Форма контроля.** По окончании практики выставляется отметка.

**6. Содержание практики.** Знакомство с педагогом-психологом, социальным педагогом, основными направлениями и содержанием их деятельности в рамках конкретной организации. Изучение документации педагога-психолога, социального педагога, знакомство с личными картами обучающихся. Ознакомление с нормативно-правовыми документами,



---

регламентирующими деятельность психолого-педагогической службы. Выявление основных социально-педагогических и психолого-педагогических проблем школьников. Составление и реализация плана коррекционных и реабилитационных мероприятий с учетом выявленных трудностей. Проведение профилактических занятий со школьниками. Подготовка и проведение родительского собрания в рамках просветительской работы. Разработка консультаций педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Аннотация  
программы практики  
«Производственная практика (педагогическая)»**

**1. Цели и задачи практики**

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика»; реализация основных направлений деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии со спецификой учреждения; приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- углубление и совершенствование теоретических знаний и формирование умения применять их в практической деятельности;
- формирование профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения;
- формирование способности применять полученные знания в области психологии и социальной педагогики в собственной научно-исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога и социального педагога, активное освоение профессиональной этики.
- развитие профессионально значимых личностных качеств, необходимых социальному педагогу и педагогу-психологу в его профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана, Модулю 13 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация».

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних», «Технология социально-психологической и социокультурной реабилитации», «Технология творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

---

ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей

ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

**4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы.**

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет.

**6. Содержание практики.** Ознакомление с системой работы образовательной организации (цели, задачи, модель учебно-воспитательного процесса, управление и организация жизнедеятельности, материально-техническая база), с задачами и содержанием социально-педагогической и психолого-педагогической работы образовательной организации, с нормативно-правовым обеспечением деятельности социального педагога и педагога-психолога по профилактике и коррекции социальных девиаций. В области диагностической деятельности: изучать условия жизни ребенка, особенности семьи, микросреды; осуществлять диагностику социальных отклонений для выявления детей и подростков. В области коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности: социально-педагогическая коррекция и реабилитация личности, межличностных отношений, воспитательных влияний; осуществление мер по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В области профилактической деятельности: проводить профилактическую работу по предотвращению отклонений от норм социального развития детей и подростков. В области культурно-просветительской деятельности: организовывать разностороннюю, социально-приемлемую культурно-досуговую деятельность детей и подростков; проводить профориентационную работу с детьми и подростками; осуществлять пропаганду социально-педагогических знаний.

## **БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Аннотация программы «Государственная итоговая аттестация»**

#### **1. Цель и задачи итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске), освоившего образовательную программу бакалавриата и готового к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОПВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Государственная итоговая аттестация относится к ОПОП.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц.**

**5. Формы контроля:** подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

#### **6. Структура дисциплины:**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная психология», подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика».

# ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Аннотация

### рабочей программы дисциплины

### «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации»

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-вожатому эффективно реализовывать воспитательную функцию образования детей и раскрыть сущность социального воспитания в летнем лагере;
- сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности;
- содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы с воспитанниками — профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-вожатому для организации воспитательного процесса;
- рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания детей в летнем лагере;
- способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации» является факультативной дисциплиной учебного плана.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы,

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Воспитательная работа с младшими школьниками в летних лагерях отдыха. Летний лагерь отдыха детей и взрослых – обладает объективными возможностями для организаций интенсивного воспитательного процесса. Выработана определенная система традиционных форм и методов воспитательной работы. Правильно организованные прогулки, походы, экскурсии, занятия спортом способствуют развитию личности каждого ребенка.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методика организации волонтерской деятельности»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: осознание студентами педагогического потенциала добровольческой деятельности как средства социального воспитания детей и молодёжи; освоение студентами методических и технологических основ организации волонтерской деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- рассмотрение направлений развития волонтерского движения и добровольчества;
- изучение теории и практики волонтерского движения и добровольчества;
- рассмотрение нормативно-правовой базы деятельности волонтерского движения.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика организации волонтерской деятельности» является факультативом.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК -8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы,

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Развитие волонтерского движения и добровольчества. Теория и практика. Исторические аспекты развития волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения. Волонтерство в системе социальных институтов.